

Итоговый анализ деятельности ДОУ за 2016 – 2017 учебный год

Оценка деятельности учреждения осуществляется по четырёхбальной шкале:

Высокий: данное направление работы выполняется со значительным превышением степени качества, на основании авторских подходов.

Оптимальный: данный раздел работы выполняется максимально качественно в данных условиях, в наилучшем варианте из множества возможных. Отмечается авторские подходы к организации работы коллектива, имеется большой творческий потенциал выполнения данного раздела. Отмечается налаженная система работы.

Достаточный: выполнение достаточно качественное удовлетворяются заявленные высокие потребности. Допускаются лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы. Выполнение данного направления ровное, носит исполнительный характер.

Критический: выполнение несистемное, имеются существенные недостатки в работе, проявляются признаки формализма.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении «Центр развития ребенка – детский сад № 139» в 2016– 2017 учебном году функционировало 10 групп в 10 групповых ячейках. Комплектование осуществлялось по принципу диагноза и возраста воспитанников. Пребывание детей 12 часовое: с 07.00 утра до 19.00 вечера в соответствии с потребностями родителей.

Контингент детей составил 187 детей:

4 группы ЗПР – из них 2 старшего и 2 подготовительного возраста;

2 группы ФФНР - 1 старшего возраста, 1 подготовительного возраста;

3 группы ОНР –1 старшего и 2 подготовительного возраста;

1 группа заикания – подготовительного возраста.

1. Анализ выполнения целевого компонента.

В 2016 - 2017 учебном году работа дошкольного образовательного учреждения была направлена на решение следующих задач:

1. Создание условий для обогащения образовательной работы с детьми в соответствии с образовательной политикой региона.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством введения в действие профессионального стандарта педагога.

В решении **первой годовой задачи** коллектив дошкольного образовательного учреждения исходил из содержания углубленной работы кустового методического объединения воспитателей дошкольных групп по реализации программно-методического комплекса (ПМК) «Наш дом – Южный Урал» в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ДО. Задача по актуализации знаний и умений педагогических работников по реализации ПМК «Наш дом – южный Урал» (с акцентуацией на проблемах речевого развития) стала ведущей в ходе методической работы с педагогами, образовательной работы с детьми.

Современный детский сад – это место, где ребёнок получает возможность широкого эмоционально-практического самостоятельного контакта с наиболее близкими и значимыми для его развития сферами жизни. Накопление ребенком под

руководством взрослого ценного опыта познания, деятельности, творчества, постижение им своих возможностей, самопознание – вот путь, который способствует раскрытию возрастного потенциала дошкольника. Поэтому в основу комплексного подхода в рамках решения годовой задачи был применен подход по оптимизации педагогического планирования. План – это проект педагогической деятельности всех участников образовательного процесса.

В содержание тридцати пяти лексико-грамматических циклов педагогами учреждения органично включено комплексное решение задач по пяти образовательным областям программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал». Тема каждого цикла включает в себя содержание образовательной работы с детьми по реализации регионального компонента. Цикличность содержания образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках решаемой годовой задачи имеет вектор создания оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о семье, родном крае, стране с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

Работа педагогов по оптимизации планирования и систематизации образовательного материала по теме годовой задачи способствовала значительному обновлению и накоплению познавательного материала о природе края, картотек дидактических, подвижных игр, литературных произведений, картотеки активного словаря аналоговых понятий, определений, глаголов языков народностей Южного Урала.

Проведение внутри садовского смотра - конкурса региональных уголков способствовало обогащению, систематизации объектов развивающей предметно-пространственной среды как в отдельно выделенной зоне, так и в каждом развивающем центре группы. Педагогами каждой группы составлен паспорт регионального уголка. В рамках заседания кустового методического объединения педагогами Рожковой М.А. и Шмаковой Т.Г. проведена защита паспорта региональных уголков групп «Растишки», «Гномики». Данный материал вызвал большой интерес и широкий отклик у коллег детских садов Правобережного района, а воспитатели получили сертификаты участия в методической работе куста.

Значительному росту творческого потенциала и профессионального мастерства педагогов способствовала направленность работы методического объединения на понимание и применение реализацию комплексного подхода в реализации содержания образовательных областей на основе программно-методического комплекса «Наш дом – Южный Урал». Опыт работы педагогов и учреждения по комплексному подходу в решении задач речевого и художественно-эстетического развития был представлен на заседании педагогического совета и кустового методического объединения воспитателей групп дошкольного возраста. Педагоги:

- группы «Непоседы» (Шаль К.Ю., Наумова О.Н., Пивиньска О.В.) выступили с защитой проекта «Младший брат Байкала» в форме книги самиздат «Легенда о Тургояке»;

- группы «Теремок» (Истаева С.А., Сергиенко О.Г., Ежкова Е.А., Зарипова Е.А.) реализацию проекта по знакомству с литературными произведениями народов Башкирии завершили постановкой и показом анимационного фильма «Сказ о курае».

Методические и педагогические материалы (Паспорта обоих проектов, Положение о смотре-конкурсе региональных уголков, макеты казацкой и башкирской изб с системой работы по обогащению словаря детей, знакомству с бытом и культурой народов – казаков и башкир) были представлены на выставке педагогических талантов «Созвездие педагогических талантов 2017». Анализ журнала посещения и выставки и откликов посетителей показал интерес педагогов города к материалам из опыта работы детского сада. Педагогам вручены свидетельства участия в выставке.

В рамках реализации задачи по приобщению дошкольников к культуре и традициям семьи, детского сада, родного города, края, страны педагогами детского сада реализован длительный проект к 135-летию К.И. Чуковского. ходе проекта воспитанники посетили филиал детской библиотеки, в библиотеке детского сада работала выставка произведений детского поэта, сформирован банк методических рекомендаций по организации образовательных мероприятий с детьми в рамках проекта. Совместно с семьями воспитанников фонд библиотеки пополнился книгами самоделками по произведениям поэта. Музыкальный спектакль по сказке «Муха Цокотуха» занял призовое место в городском театральном фестивале «Театральный калейдоскоп 2017».

Продолжая традицию участия в конкурсном движении, педагоги и воспитанники детского сада заняли призовые места в категории «Коллективное чтение» в районном и городском турах конкурса юного чтеца «Край родной навек любимый». Педагогами организовано результативное участие воспитанников в конкурсах по теме годовой задачи на образовательных порталах и сайтах: «ТЫ - ГЕНИЙ», «РАССУДАРИКИ», «НАДЕЖДЫ РОССИИ»; ИАЦ творческого объединения педагогов «АВАНТА», ОЦ «Галерея проектов».

В рамках педагогического проекта «Инновационные средства образования дошкольников» участниками образовательного процесса таких групп, как «Ромашки», «Непоседы», «Теремок» созданы презентации, обучающий фильм, которые приняли участие в районном конкурсе цифровых образовательных ресурсов «Наш дом Южный Урал». По итогам конкурса детский сад и педагоги групп «Непоседы», «Теремок» заняли первые места и награждены почетными грамотами городского Центра повышения квалификации и методической работы.

В рамках решения годовой задачи было организовано краткосрочное обучение на курсах повышения квалификации по реализации программно-методического комплекса (три педагога).

В ходе учебного года была продолжена работа по реализации региональной концепции «ТЕМП». Созданы организационно-педагогические условия для работы по конструктивно-модульной деятельности со всеми воспитанниками в условиях специально выделенного функционального помещения и организации платных образовательных услуг по LEGO конструированию и обучению детей игре в шахматы.

Следует отметить недостаточно продуктивное взаимодействие педагогов групп с родителями/законными представителями по реализации мероприятий по ознакомлению воспитанников с профессиями и спецификой труда жителей города Магнитогорска, в том числе инженерных и рабочих профессий. Больше внимание уделяется взаимодействию по вопросам интеллектуального и познавательного развития детей, усвоения содержания программы.

Решение годовой задачи осуществлено на **высоком уровне.**

В рамках реализации **второй годовой задачи** «Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством введения в действие профессионального стандарта педагога» проведен педагогический совет, серия педагогических планерок, в ходе которых педагоги познакомились с характеристикой профессионального стандарта, областью и целью его применения, содержанием профессионального стандарта, профессиональными компетенциями на примере профессионального стандарта воспитателя.

Педагогами изучено Письмо Минтруда России от 04.04.2016 N 14-0/10/13-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов» (вместе с «Информацией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов»).

Регулярно педагогами отслеживается информация по основным вопросам по внедрению профессионального стандарта с сайта <http://профстандартпедагога.рф/вопрос-ответ/>.

На сегодняшний день проведена проверка соответствия педагогических работников и документации по кадрам обязательным к применению положениям профессиональных стандартов.

В направлении изучения нормативных актов в части аттестации педагогических кадров коллективом педагогических работников детского сада:

- изучены рабочие материалы Концепции обновления содержания процедуры аттестации педагогических работников в целях установления квалификационных категорий в условиях применения профессиональных стандартов, разработанных Министерством образования и науки Челябинской области;

- учителем-логопедом Хлыстовой Т.Н. презентован коллегам опыт работы по ведению персонального портфолио;

- на основе самоанализа педагогами соответствия компетенций квалификационным требованиям стандарта, определены потребности, планирование и организация курсовой подготовки педагогических работников.

Педагогический коллектив детского сада принял активное участие в работе городской творческой группы по составлению методических рекомендаций по разработке рабочих программ педагогических работников в части структуры программы и ее содержания. Как результат – разработаны Положение о рабочей программе, методические рекомендации по составлению рабочей программы всех категорий педагогических работников (воспитателя, педагога коррекционного образования, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога). Проведен городской семинар-практикум на материале творческой группы, материалы сданы для издания городского методического сборника.

В качестве перспективы, будет продолжена работа в Ресурсном центре по методическому сопровождению педагогического планирования и работа в творческой группе по применению профессионального стандарта в части составления персонализированных программ.

В рамках педагогического проекта «Инновационные средства образования дошкольников «Шаг в будущее» (в части соответствия общепедагогической функции – обучение. Трудовое действие «Планирование и проведение учебных занятий» Необходимое умение «использование и апробирование специальных подходов к обучению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»), участниками образовательного процесса - воспитателями, учителями-логопедами,

учителями-дефектологами проведен цикл образовательных мероприятий с детьми в конце учебного года. Наряду с педагогами, творчески, ответственно подошедшими к трансляции опыта работы с детьми, отмечено отдельными педагогами формальное отношение к участию в данном мероприятии, что не позволило им в полной мере показать достижения и возможности воспитанников, а также низкий уровень профессиональных компетенций. Считаем необходимым проведение данного направления работы сделать традиционным и продумать различные подходы к повышению мотивации педагогических работников к качественному участию в данном мероприятии.

Решение годовой задачи осуществлено на **высоком уровне**.

Таким образом, при организации образовательного процесса можно констатировать - работа по реализации целевого компонента в дошкольном образовательном учреждении осуществлялась на достаточном уровне, грамотно на основе программно-целевого подхода, с учётом управленческих функций. Методическая работа организована с учётом современных требований и охватывала разные стороны образовательного процесса, использовались разные формы организационно-методической и организационно-педагогической деятельности.

2. Анализ состояния образовательного процесса. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Особенности контингента и форм образования. Дошкольное образование в МДОУ «ЦРР - д/с № 139» г. Магнитогорска осуществляется на русском языке. Нормативный срок обучения определяется коллегиальным заключением городской психолого-медико-педагогической комиссии.

В 2016-2017 учебном году комплектование в дошкольном образовательном учреждении осуществлялось в соответствии муниципальным заданием, контингент детей составлял 187 детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья в группах смешанно типа.

Комплектование дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании коллегиального заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии.

Формы получения образования: образовательная деятельность по адаптированной образовательной программе дошкольного образовательного учреждения осуществляется в группах коррекционной направленности в очной форме. Формы обучения определены федеральным государственным образовательным стандартом: программа реализуется в формах, специфических для каждой возрастной группы.

Особенности осуществления образовательного процесса. Содержание образовательного процесса в 2016-2017 учебном году было построено в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения.

Объём обязательной части Программы составлял не менее 60% времени, необходимого для реализации Примерной основной общеобразовательной программы, программ коррекционной направленности, а части, формируемой участниками образовательного процесса - не более 40% общего объема Программы.

В анализируемом году в учреждении активно реализовывалась платная образовательная деятельность, обеспечивающая приоритетные направления деятельности дошкольного образовательного учреждения. Решая задачу по привлечению внебюджетных средств на развитие учреждения, в новом учебном году планируется разработать три общеразвивающие программы для организации дополнительного образования дошкольников.

Психолого-педагогическое сопровождение детей в ходе организации коррекционно-образовательного процесса строится на глубоком знании педагогов об индивидуальных морфо-функциональных и психологических особенностях каждого дошкольника. На основе системного психолого-педагогического изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей, имеющих различные нарушения в развитии, педагоги ДООУ в тесном взаимодействии определяют индивидуальные маршруты сопровождения дошкольников на основе составления индивидуальных карт и программ обучения, воспитания и развития. С высоким результатом качества специалисты учреждения осуществляют мягкие формы дифференциации целей, задач, содержания программного материала по периодам обучения с учётом особенностей состава группы и степени их подготовленности к решению тех или иных учебно-коррекционных задач.

Глубокое понимание педагогами причин нарушенного развития, структуры дефектов, обеспечивает индивидуализацию обучения и развития детей в личностно-развивающей среде группы, детского сада, что способствует восполнению у дошкольников пробелов предшествующего обучения и предпосылок для их дальнейшего успешного образования.

В рамках деятельности общеобразовательных учреждений в области создания внутренней оценки качества образования в городе Магнитогорске детский сад принял участие в апробации формируемой муниципальной системы оценки качества образования в форме проведения диагностических работ по определению сформированности предпосылок учебной деятельности у детей 6-7 лет, призванных обеспечить сбор информации об индивидуальных достижениях обучающихся с целью определения стратегии дальнейшего психолого-педагогического сопровождения ребенка. Рассмотрение готовности к школе с точки зрения сформированности предпосылок к учебной деятельности даёт возможность реализации преемственности в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении ребёнка при переходе на новый уровень образования.

Предложенные методики позволили определить степень сформированности предпосылок к учебной деятельности: наличие познавательной мотивации и внутренней позиции школьника; сформированность предпосылок к овладению грамотой и математикой; развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации; умения самостоятельно действовать, выбирая способ действия, ориентируясь на систему заданных требований, осуществляя контроль за результатом, а также за способом действия, работая в соответствии с фронтальной инструкцией. Учитывалась и степень сформированности у детей пространственных представлений. Также в диагностический комплекс целенаправленно включена методика, позволяющая выявить сформированность такой важной для будущего школьника компетенции как готовность к совместной деятельности.

Проведенное комплексное психолого-педагогическое обследование, целью которого является определение сформированности у ребёнка 6-7 лет предпосылок

к учебной деятельности и, соответственно, готовности к школе, показал недостаточно сформированную у выпускников учебную мотивацию и внутренней позиции школьника, готовности к контролю за способами выполнения своих действий их результатом. Ниже среднего уровня показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов. Отмечена недостаточная сформированность и сниженный уровень детской любознательности и умения договариваться и придерживаться договоренности в совместной партнерской деятельности.

ДОУ 139											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Код Ф.И.О. ребенка	Учебные умения	Решение задач	Дорожные знаки	Физкультура	Графический диктант	Блуждающий предмет	Брызги А	Брызги Б	Брызги В	Итоговые в баллах	Уровень
Среднее значение по саду	2,3908	2,8046	2,7586	2,7471	2,5632	2,7356	2,2529	2,4138	2,5402		

	не сформирована(0-1)	частично сформирована(2)	сформирована(3)		низкий	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
Я хочу	4 5%	45 52%	38 44%	посещал группу предшк. подготовки	0 0%	1 1%	3 3%	14 16%	39 45%
Я умею	6,00 7%	12,00 14%	69,00 79%	не посещал группу предшк. подготовки	0 0%	1 1%	2 2%	11 13%	16 18%
Я найду	19 22%	27 31%	41 47%	общее количество	0 0%	2 2%	5 6%	25 29%	55 63%
Я себя проверю	20 23%	11 13%	56 64%						
Я умею работать в команде	0 0%	28 32%	53 61%						

По итогам анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования необходимо организационно-методическое сопровождение работы по формированию предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста на следующий учебный год.

Анализ состояния работы по охране и укреплению физического здоровья детей. Значительная часть детей, посещающих ДОУ, имеет различные отклонения в состоянии здоровья, поэтому главным направлением деятельности остается задача по охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

Усиление внимания к вопросам сохранения здоровья детского контингента обусловлено уровнем его здоровья, поступающего в МДОУ в возрасте 5-7 лет. С 1 группой здоровья нет ни одного ребёнка, основная нагрузка пришлась на 2 и 3 группы здоровья.

У 187 детей основного состава выявлено 277 единиц патологии. На одного ребёнка пришлось 1,5 единицы патологии (отмечено снижение по сравнению с двумя предыдущими годами). На первом месте из них – нарушения речи – 100%. На втором месте – заболевания сердечно - сосудистой системы, на третьем – заболевания глаз, на четвёртом - нарушения в развитии опорно-двигательного аппарата, далее следуют заболевания центрально нервной системы.

Работа со всеми означенными группами детей велась в направлении реализации профилактических мероприятий, в течение года чётко соблюдались санитарно-гигиенические требования в отношении организации непрерывной образовательной деятельности, светового режима, проведении закаливающих процедур, систематическом проведении мероприятий физкультурно-оздоровительной работы, организации просветительской работы с семьёй. Велась системная работа по соблюдению режима в группах, процессов чередования занятий и активного отдыха, прогулок, повысилась интенсивность физминуток, динамических пауз после дневного сна с включением упражнений для развития мышечного корсета, физических качеств, эффективность и качество прогулок. Вёлся строгий контроль за охраной зрения детей в течение дня.

В организации физического воспитания воспитатель с функциональными обязанностями инструктора по физическому воспитанию опиралась на типологию нарушенных показателей детей с психоречевыми проблемами. Физкультурная деятельность реализовывалась в различных формах:

- групповые занятия;
- подгрупповые (ЛФК, ОФП);
- индивидуальные занятия с детьми, слабо организующимися для занятий в коллективе сверстников, а также занятия пропедевтического характера;
- организация платных образовательных услуг (секция танцевальной аэробики).

Основным направлением в работе инструктора по физической культуре, определенным на основе анализа развития детей, было развитие физических качеств, освоение основных движений по возрастам, оптимальное использование средств физической культуры в коррекционно-образовательной работе.

В течение учебного года дети результативно участвовали в городских олимпиадах, соревнованиях, эстафетах, спартакиадах среди детских садов города Магнитогорска.

Учитывая психосоматическую составляющую, как одной из причин в нарушении развития воспитанников, целенаправленно велась работа по укреплению физического и психического здоровья детей. Однако следует отметить ухудшение показателей детской простудной и инфекционной заболеваемости. Одной из причин данной ситуации видим значительном устаревании системы отопления учреждения и соответственно снижение температурного режима в группах и спальнях ниже требований СанПин.

Заболеваемость детей за 2015 - 2017 г.г.

	2015	2016	2017 (7 месяцев)
Средне-списочный состав	185	187	187
Количество пропущенных дней по болезни	1085	1884	1787
Количество случаев заболеваемости	141	238	218
Ангина, тонзилит	1	-	1
Грипп, ОРЗ	135	191	190
Инфекционные заболевания	-	29	2
Пневмония/бронхит	-	-	7
Травмы	-	2	2
Прочие заболевания	4	6	10
Пропущено дней по болезни одним ребёнком	9,39	10,08	9,56
Количество случаев заболеваемости на 1000	1247,3	1273,88	1165,77
Количество оздоровленных детей (дача)	51%		

Коэффициент посещаемости	79,7		
--------------------------	------	--	--

Наметившаяся тенденция к возрастанию детской простудной и инфекционной заболеваемости создает необходимость углубленной работы учреждения по реализации задачи сохранения и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.

Анализ предметно – развивающей среды. В построении предметно - развивающей среды ДОО обеспечивались ее целостный характер, направленный на систему условий, обеспечивающих организацию различных видов деятельности с опорой на личностно-ориентированную модель взаимодействия каждого ребёнка со взрослыми и сверстниками. В преобразовании предметно-пространственной среды педагоги руководствовались возрастными и психофизиологическими особенностями старших дошкольников, содержанием их деятельности на основе амплификации и требованиями к развивающей предметно-пространственной среде, заложенными в ФГОС ДО.

Развивающая предметно-развивающая среда видоизменялась, обогащалась с учётом особенностей старшего дошкольного возраста, как сенситивного периода развития речи, любознательности, устойчивого познавательного интереса, педагоги сделали большой акцент на вариативность форм и средств, обеспечивающих опосредованный характер развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Также учитывая период 5-7 лет как период развития и изменения психических познавательных процессов, педагоги создали различные мнемотехнические средства (символы, схемы, таблицы, алгоритмы) для стимулирования их произвольности, самостоятельности. Принимая во внимание стремление дошкольников к самостоятельному исследованию окружающих предметов, в группах значительно пополнились уголки для познавательного развития, опытно-экспериментальной, конструктивной деятельности, региональные уголки, а также созданы оптимальные условия для развития дошкольников по всем направлениям государственного образовательного стандарта.

В связи с внедрением регионального образовательного проекта, необходимо обогатить и систематизировать объекты среды по обучению детей игре в шахматы, шашки, домино и т.п. В рамках реализации федеральной программы «Доступная среда» предстоит значительное пополнение интерактивного и логопедического оборудования. Актуальной станет задача ознакомлению педагогов с особенностями его использования в коррекционно-развивающей работе с детьми.

Программно-методическое обеспечение. В 2016-2017 учебном году модель образовательного процесса МДОУ «ЦРР - д/с № 139» г. Магнитогорска была выстроена на основе адаптированной образовательной программы учреждения, отвечающей Федеральному государственному образовательному стандарту. Образовательная организация оптимально обеспечена программно-методической продукцией, изданиями профессиональной периодической печати.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом остается актуальным вопрос о доработке педагогами дошкольного образования рабочих программ, соотношения их содержания с методическими рекомендациями городской творческой группы. Составленные аннотации к рабочим программам размещены на сайте учреждения.

Педагогическому коллективу предстоит разработать персонифицированные программы на основе исследования уровня профессиональных компетенций в рамках профессионального стандарта.

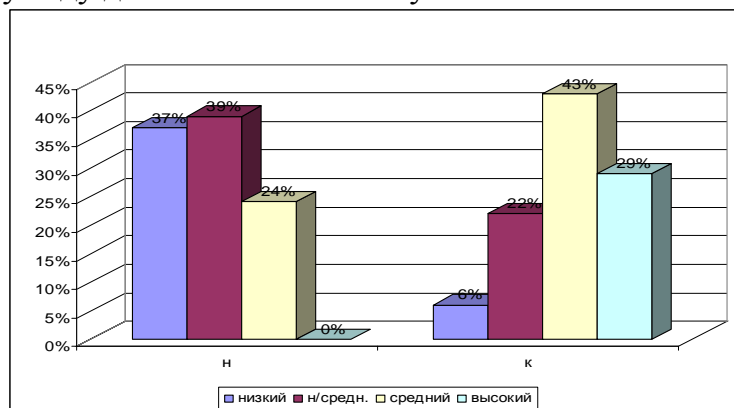
Таким образом, требуется доработка программно-методического обеспечения, что является перспективным направлением в деятельности дошкольного образовательного учреждения в новом учебном году.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников

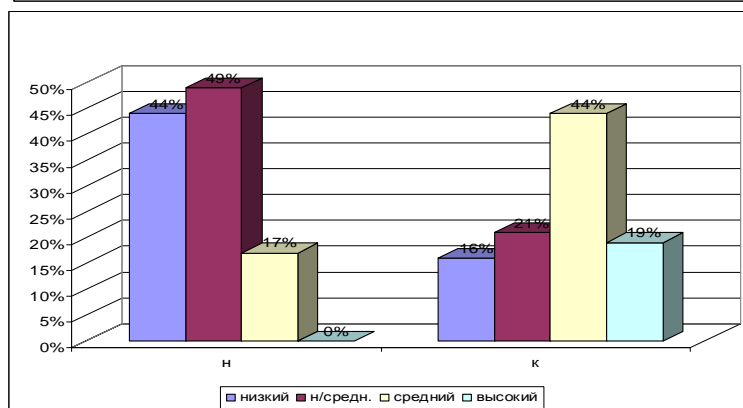
При анализе результатов коррекционно-образовательного процесса, нами не учитывались результаты педагогической диагностики. Характер целевых ориентиров согласно Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования не предполагает осуществление контроля за достижением конкретных образовательных результатов детей. Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в дошкольном образовательном учреждении осуществлялся за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Педагоги имеют право проводить педагогическую диагностику в группах, однако, данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога.

О качестве образовательной работы педагогического коллектива говорят средние данные по детскому саду диагностического изучения:

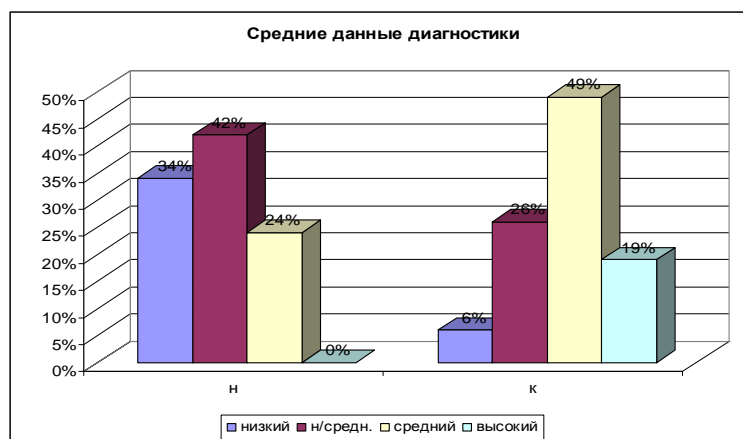
логопедической



дефектологической



педагогической



Об эффективности коррекционно-образовательной работы в течение учебного года можно судить по данным выпускной городской психолого - медико - педагогической комиссии:

Содержание разделов справки	Цифровые/долевые показатели
1. Всего выпущено детей из коррекционных групп	98
в том числе:	
- с нарушением речи	72
- с ЗПР	26
- с УО	-
2. Достигнут положительный эффект от коррекции	
- со значительным улучшением	78/79,6%
- с частичным улучшением	20/20,4%
- без изменений	
3. Из числа детей с нарушением речи	72
- с чистой речью	58/80,6%
4. Из числа детей с ЗПР	26
- направлены в массовую школу	20/76,9%
5. Получили направления в школы	
V вида - (РЦ)	1/1,4%
VII вида (КРО)	6/23,1%
КДК	-
Другие: IV вида	-

Показатели качественной успеваемости выпускников 2015-2016 учебного года

Уровни/группы/ количество выпускников	1 (6)	2 (11)	3 (7)	4 (6)	5 (11)	6 (9)	7 (16)	8 (8)	9 (11)	10 (7)	ДОУ (93)
отлично	1	2	-	1	3	3	7	-	1	-	18/19%
качественно	5	8	7	5	7	6	8	7	9	7	69/74%
удовлетворительно	-	1	-	-	1	-	1	1	1	-	5/7%
в % отношении качественная успеваемость по ДОУ	6 – 100%	10 – 91%	7 – 100%	6 – 100%	10 – 91%	9 – 100%	15 – 94%	7 – 87%	10 – 82%	7 – 100%	88/95%

4. Качество кадрового обеспечения

В дошкольном образовательном учреждении работают 42 педагогических работника. Из них 32 имеют высшее педагогическое образование (72%), в том числе 15 – высшее специальное образование (94%).

**Характеристика работников
по квалификационным категориям с учётом стажа работы на конец
2016-2017 учебного года**

всего пед.работников и рук. в основном штате				высшая к/к		первая к/к		соответствие занимаемой должности				не подлежат обязательной аттестации					
руководители		пед.раб.		руководителей с педнагрузкой	пед.раб.		руководителей с педнагрузкой	педраб.		руков.		пед.раб.		руков.		пед.раб.	
руководителей всего в основном штате	руководителей с педнагрузкой	учителя	другие педагогические работники		учителя	другие педагогические работники		руководителей всего в основном штате	руководителей с педнагрузкой	учителя	другие педагогические работники	руководителей всего в основном штате	руководителей с педнагрузкой	учителя	другие педагогические работники		
1	0	0	43		21			16		1							6
	43			21			16			1	0			6			

число педагогических работников основного штата	стаж									
	всего педраб. данной к/к	0-3года		3-5 лет		5-10 лет		10-20 лет		свыше 20 лет
1	2	3		4		5		6		7
	Число человек	Число человек	%	Число человек	%	Число человек	%	Число человек	%	Число человек
с высшей категорией	21		0%		0%	1	5%	2	10%	18
с первой категорией	16	3	19%	3	19%	5	31%	1	6%	4
на соответствии занимаемой должности	0									
не подлежащих обязательной аттестации	6	4	67%		0%	2	33%		0%	
Итого	43	7	16%	3	7%	8	19%	3	7%	22

Организация повышения квалификации педагогических работников.

Процесс повышения квалификации педагогов в дошкольном учреждении носит целостный и непрерывный характер. Содержание и формы работы определяется целями и задачами функционирования и развития ДОУ, уровнем квалификации педагогических работников, возрастными и психофизиологическими особенностями детского контингента. Система повышения квалификации включает различные формы её работы с кадрами, в том числе курсы повышения квалификации, участие в методических мероприятиях, конкурсах различного уровня и представительства, работу по самообразованию. Разнообразятся формы повышения квалификации (очная, заочная, дистанционная) на различных образовательных площадках – городских, областных, федеральных.

Организация работы по повышению квалификации педагогов рассматривается администрацией учреждения с позиции управления качеством

образования в условиях реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Особенностью данной работы является практическая направленность на реализацию содержания основных направлений развития и образования детей (образовательных областей). Педагогами ДОУ в рамках работы теоретических и практических семинаров, педагогических советов, работы творческих групп разрабатывались различные системы работы, комплексы развивающих занятий, игр по основным направлениям коррекционной образовательного процесса с использованием объектов предметно-развивающей среды групп, детского сада и его территории. Учреждение имеет собственные печатные издания, раскрывающие технологию работы с детьми по направлениям инновационной деятельности.

Сведения о прохождении КПК педагогическими и руководящими работниками ДОУ в 2014-2017гг.

		Кол-во	%
1	Общее количество руководящих работников (без зам. зав. по АХЧ)	1	2,4%
2	Общее количество воспитателей	23	56,1%
3	Общее количество педагогов	17	41,5%
4	Общее количество руководящих работников, воспитателей и педагогов	41	100,0%
5	Общее количество руководящих работников, воспитателей и педагогов имеющих любую курсовую подготовку	39	95,1%
6	Руководящие работники , прошедшие курсы повышения квалификации	1	100,0%
	от 16 до 72 часов	-	
	72ч. и более	1	
7	Воспитатели , прошедшие курсы повышения квалификации	22	95,7%
	от 16 до 72 часов	-	-
	72ч. и более	22	
8	Педагоги , прошедшие курсы повышения квалификации	16	94,1%
	от 16 до 72 часов		
	72ч. и более	16	
9	Имеют КПК по ИКТ (бессрочно)	31	75,6%

Педагоги детского сада - активные участники методической работы города. В течение года педагоги принимали активное участие в работе профессиональных объединений: кустовых, городских методических объединений, а также в различных городских проблемных творческих группах:

1. «Индивидуальное сопровождение дошкольников подготовительной группы с общим недоразвитием речи III уровня в условиях логопедической группы в рамках ФГОС»- Кирей Е.А., Ежкова Е.А., Хлыстова Т.Н., Селивёрстова Л.А Методический продукт: «Индивидуальные программы развития для детей с общим недоразвитием речи 1, 2, 3 уровней». По итогам работы – грамота городского ЦППМСП.
2. «Формирование педагогических компетенций у родителей, воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями через размещение информации в социальной сети работников образования»- руководитель группы – Зарипова Е.А., участники - Долгушина Н.Н., Зайцева А.В. Методический продукт: «Информации в социальной сети работников образования на сайте nsportal.ru (Клуб Тимоша)».

3. Руководитель городского методического объединения учителей-логопедов – Зайцева А.В.

Коллектив МДОУ принял активное участие в городской методической сети:

Направление работы	Тема (проблема)
Учреждение участвует в городской апробационной площадке	Проектирование системы независимой оценки качества образовательной деятельности образовательной организации на муниципальном уровне
Учреждение является опорной (базовой) площадкой по отдельным темам (проблемам) методической работы	Организация методической работы в специальном (коррекционном) учреждении
Учреждение является стажировочной площадкой для повышения квалификации	Профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании»
Учреждение проводило методические мероприятия для представителей других муниципальных образовательных систем (указать тему и кол-во)	1. Использование инновационных технологий в работе с детьми с психоречевыми нарушениями в развитии (КПК педагогов коррекционного обучения). 3. Разнообразие форм работы с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию (кустовое методическое объединение воспитателей). 4. Система работы по развитию связной речи детей (городское методическое объединение учителей-логопедов).

За анализируемый период представляли опыт своей работы в разных формах разного уровня представительства:

Проблематика	Уровень издания/участия	Выходные данные
Внедряем ФГОС Подготовка к введению профессионального стандарта педагога	Муниципальный	Участие воспитателя Ворониной Н.Э. в городском профессиональном конкурсе «Учитель года 2017» в номинации «Педагог дошкольного образования». (II место в финале конкурса) Участие воспитателя Ворониной Н.Э. с командой детей в 12 открытом первенстве Ленинского района, 1 место (2017 г.) Участие музыкальных руководителей Гайфутдиновой М.Г., Литониной Т.И. в муниципальном детском фестивале музыкального творчества детских дошкольных учреждений «Звездочки Магнитки 2017», лауреаты Участие воспитанников в городском конкурсе юных чтецов среди коррекционных садов в номинации «Коллективное прочтение поэтического произведения», 1 место (ноябрь 2016 г.)
	Всероссийский	Публикация на сайте konkurs@edu-time.ru, в сети Интернет методических рекомендаций по вопросам особенностей сенсорного развития дошкольников, системы игр на развитие памяти, конспектов образовательных мероприятий с детьми (2016, 2017 г.г.). Авторская работа - паспорт лепбука «Мы дети Галактики» и паспорта долгосрочного проекта «Огород на окне» (web адрес публикации http:// edu-time.ru/publication/october-2016/html.) – сертификаты участия Сергиенко С.В., Абзалутдинова А.Р.

	<p>Центр дистанционного образования «Созвездие» в номинации «Педагогический проект» - публикация паспорта проекта «Лук – зеленый друг» - воспитатели Рожкова М.А., Ковалева О.Е.</p>
	<p>Участие в блиц - олимпиаде в учебном Интернет центре «Доутесса» (номер диплома DTS-42835) учителя-логопеда Зайцевой А.В. (2016 г.), первое место</p>
	<p>Учитель-дефектолог Абзалутлинова А.Р. награждена дипломом Всероссийской викторины «Время знаний» за результативное участие воспитанника в викторине: «Овощи и фрукты для самых маленьких» (1 место) (ноябрь 2016 г.). Воспитатель Ковалева О.Е. – подготовка группы воспитанников во Всероссийской викторине «Знатоки правил безопасности» Интернет центра «Изумрудный город», первое место, (октябрь 2016 г.) Учитель-логопед Селиверстова Л.А. - подготовка группы воспитанников во Всероссийской викторине «Россия – родина моя» Интернет центра «Изумрудный город», первое место, (октябрь 2016 г.) Воспитатель Абзалутдинова И.Н. – участие воспитанника в дистанционном конкурсе «Дары природы» на сайте konkurs-gramotei.ru, диплом 2 степени (октябрь 2016). Подготовка команды воспитанников (4) и результативное участие в IV Всероссийской викторине «Секреты осени», 1 место (октябрь 2016г.). Подготовка команды воспитанников (6) и результативное участие во Всероссийской викторине «Время знаний» «Знать про профессии нам интересно» (ноябрь 2016 г.)</p>
	<p>Участие группы 6 детей во Всероссийском конкурсе «Время знаний» «Знать о спорте нужно все» под руководством воспитателя Ворониной Н.Э. (октябрь 2016 г.)</p>
	<p>Всероссийский Интеллектуальный конкурс «Знатоки дошколенок» по математике АНОО ЦДОДВ «УникУм» (участие 50 воспитанников) (2016-2017)</p>

Работа ДОУ по повышению квалификации осуществлялась на достаточном уровне и способствовала:

- повышению профессионализма и педагогического мастерства каждого члена педагогического коллектива;
- обогащению содержания воспитательно-образовательного процесса авторскими работками педагогов ДОУ.

Организация платных образовательных услуг. Содержание платного образования в ДОУ определяется образовательными потребностями и запросами семей воспитанников, интересами и возможностями детей, высоким профессиональным уровнем педагогического коллектива и его индивидуальной направленностью.

МДОУ оказывает платные образовательные услуги в соответствии с нормативно-правовой базой, на материалах целевого изучения образовательных потребностей родителей, реализации содержания дополнительных программ, выходящих за рамки основной образовательной деятельности, финансируемой учредителем. В детском саду функционируют:

* кружки:

- рисования «Весёлый карандаш» (2 группы по 14 детей);
- хорового пения «Колокольчик» (1 группа из 14 детей);
- ритмической пластики «Горошинки» (1 группа из 12 детей);

* секция танцевальной аэробики «Непоседы» (2 группы по 14 детей).

Дополнительной образовательной деятельностью охвачено свыше 60% от общего контингента воспитанников.

Результаты наблюдений свидетельствуют, об оптимальном уровне организации дополнительной образовательной деятельности. Перечень реализуемых услуг соответствует потребностям и интересам воспитанников и основан на реальных возможностях педагогического коллектива. Программно-методическое обеспечение и документарное сопровождение соответствуют нормативным требованиям.

Итогом интеграции основного и дополнительного образования, стали следующие результаты участия воспитанников дошкольной организации в конкурсах, фестивалях, соревнованиях.

В виду создания обогащенных условий и оформления выделенных функциональных помещений (центр конструктивно-модельной деятельности, кабинет развивающего обучения с комплексом компьютерной техники), курсовой подготовки педагогов в новом учебном году планируется организация новых платных образовательных услуг в форме кружковой работы.

4. Система управления дошкольного образовательного учреждения

Управление нормативно-правовой базой в прошедшем учебном году было направлено на изучение и внедрение законодательных, нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней. Пристальное внимание было уделено внедрению регионального образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области.

В прошедшем учебном году в организации были разработаны, уточнены, усовершенствованы следующие локальные акты:

1. Положение об оказании платных образовательных услуг;
2. Коллективный договор;
3. Эффективные контракты;
4. Положение о смотре региональных уголков.

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Результативно продолжают функционировать коллегиальные органы управления: общее собрание работников трудового коллектива, педагогический совет, родительский комитет.

Управление социально-психологическим климатом было направлено на создание оптимальных условий труда, оказывающих влияние на мотивацию профессиональной деятельности для всех сотрудников, снижение показателей и

устранение факторов, влияющих на эмоциональное выгорание педагогов ДООУ. Поддерживались традиции детского сада, такие как наставничество, уважительное отношение ко всем участникам образовательного процесса, коллективные мероприятия (посвящение в молодые педагоги, поздравления юбиляров, организация совместного отдыха, проведение субботников, встреча с ветеранами и пенсионерами учреждения, вышедшими на заслуженный отдых и др.).

В дошкольной организации реализуется система оплаты труда, которая оказывает стимулирующее воздействие на всех членов коллектива. Средняя зарплата педагогических работников соответствует приказу Президента РФ.

В прошедшем учебном году отсутствовала текучка кадров. Прослеживается тенденция закрепления молодых сотрудников.

Управление развитием педагогических кадров. В современной образовательной системе педагоги дошкольных организаций вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям. Управление развитием педагогических кадров в детском саду направлено на формирование у педагогов потребности в непрерывном профессиональном росте, как условия достижения эффективности результатов деятельности ДООУ.

Результативно учреждение приняло участие в работе городской творческой группы по разработке рабочих программ педагогов. Как итог, на основе методических рекомендаций творческой группы и положения о рабочих программах, педагогами составлены аннотации к рабочим программам, которые выложены на сайте детского сада.

Перспективные направления развития детского сада в течение года разрабатывались на основе привлечения к работе в творческих группах, направленных на участие в:

- федеральной апробационной площадке национальной контрольно-диагностической лаборатории «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях»;
- городском ресурсном центре «Методическое сопровождение педагогического планирования»;
- городской творческой группе «Введение профессионального стандарта педагога».

Управление образовательным процессом. Годовое планирование осуществлялось с учетом рекомендаций методического пособия «Годовое планирование как средство повышения качества деятельности ДООУ» под редакцией С.Ф. Багаутдиновой. Годовые задачи имели глубокое информационно-аналитическое обоснование и отражали актуальные проблемы и достижения в развитии учреждения, приоритетные направления его деятельности. Проектирование и планирование текущей педагогической деятельности, отбор форм организации образовательного процесса соответствовали поставленным задачам и выбранному содержанию. План мероприятий в полной мере содержал все необходимые для решения поставленных целей действия, был скоординирован по содержанию и срокам, обеспечивал контроль и регулируемость. На должном уровне соблюдалась исполнительская дисциплина решений педсоветов, родительских собраний, аппаратных совещаний при заведующем детским садом.

Управление механизмами взаимодействия социального партнёрства детского сада в 2016-2017 учебном году обеспечивало достижение целей МДОУ. Наиболее эффективно учреждение взаимодействовало с городской психолого-медико-педагогической комиссией, городской детской картинной галереей, филиалами детских библиотек, театром куклы и актёра «Буратино», спортивными организациями и сооружениями города Магнитогорска.

Детский сад является базой педагогической практики студентов Магнитогорского государственного педагогического колледжа. В 2016 - 2017 учебном году в МДОУ проходили педагогические виды практик, успешно организовывались открытые образовательные мероприятия по показу различных форм работы с дошкольниками.

Стратегия управления материально-техническим обеспечением в анализируемом году была направлена на повышение прибыльности МДОУ за счет рационального использования его бюджетного и внебюджетного финансирования. В первую очередь, это осуществлялось на основе финансирования в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов, которые необходимы для осуществления учреждением расходов на средства обучения и воспитания. В 2016 году учреждение исполнило бюджет на 100%.

Дополнительным источником финансирования является организация платных образовательных услуг, добровольных пожертвований родителей/законных представителей воспитанников на ведение детским садом уставной деятельности на принципах открытости, подотчётности, добровольности.

В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по освоению системы АЦК - заказ, сетевого города, которые является удобным и эффективным инструментом, позволяющими планировать, формировать, размещать и контролировать исполнение муниципального заказа в соответствии с основными требованиями федеральных законов в сфере закупок, функционирования учреждения.

Своевременно обеспечивалось представление учредителю ежегодного отчета о поступлении, расходовании финансовых и материальных средств и публичного доклада о деятельности образовательного учреждения в целом. Отчёты размещались на официальных государственных сайтах, что обеспечивало доступность и прозрачность информации о деятельности учреждения. Регулярно осуществлялся контроль за заключением, своевременным и полным выполнением договорных обязательств, порядка оформления финансово-хозяйственных операций.

В течение года оперативно устранялись аварии, ремонтировалось оборудование. Проводились работы по благоустройству, озеленению и уборке территории образовательного учреждения.

В конце учебного года начато и будет продолжено освоение федерального, областного и местного бюджетов по программе «Доступная среда».

В 2016-2017 учебном году за счёт:

Дополнительных образовательных услуг

2016		2017	
Поступления с 1.01.16 – 31.12.16: 125 370,90		Поступления с 01.01.17 – 30.06.17: 62 773,00	
Оплата труда	87 346,31	Оплата труда	47 286, 54

Медосмотр	20 473, 60	Услуги связи	406, 40
Коммунальные услуги (электроэнергия, водоснабжение)	12 526,00	Коммунальные услуги (электроэнергия, водоснабжение)	6 772, 72
Услуги связи (Интернет)	271, 84	Услуги по содержанию оборудования (домофон, видеонаблюдение)	6 600,00
Оборудование длительного пользования (шкаф для детской одежды)	2 400,00		
Материальные затраты (бумага, картриджи)	2 200, 00		
Расход	125 271, 75	Расход	61 065, 66
Остаток	153, 15	Остаток	1 707, 00

Добровольных пожертвований

2016		2017	
Поступления с 1.01.16 – 31.12.16: 560 119, 12		Поступления с 01.01.17 – 30.06.17: 142 773,00	
Материальные затраты	159 738,09	Материальные затраты	61 034,06
- канцелярские товары	77 771,14	- канцелярские товары	28 500,00
- ремонтные работы, чистящие и моющие средства	81 966, 95	- ремонтные работы	25 109,06
		- оборудование для пожарной безопасности (огнетушители)	7 425,00
Услуги по содержанию оборудования (домофон, видеонаблюдение)	18 000,00	Услуги связи	302,00
	9 600,00		
	8 460,00		
Оборудование для коммунальных услуг (электроэнергия, водоснабжение)	63 700,00	Образовательный проект «Шахматы – школе»	33 544,34
Услуги связи	8 460,00		
Инкассация	2 124,00		
Оборудование и предметы длительного пользования	290 062, 57		
- шкаф для детской одежды	2 100,00		
- ИКТ оборудование + программное обеспечение	36 847,82		
- ведра	2 004,00		
- шторы	49 829,00		
- окна	133 250,00		
- холодильный шкаф	37 000,00		
- Игровое и физкультурное оборудование, игрушки	29 031,75		
Расход	560 372,39	Расход	94 880,62
Остаток	128 372,29	Остаток	33 492,00

Родительских средств

2016		2017	
Поступления с 1.01.16 – 31.12.16: 256 610, 13		Поступления с 01.01.17 – 30.06.17: 1 726 075,66	
Организация питания	239 003,15	Организация питания	1 326 753,03
Материальные затраты (чистящие и моющие средства)	12 000,00	Материальные затраты (чистящие и моющие средства)	34 542, 38
Коммунальные услуги (отопление)	106,98	Оборудование и предметы длительного пользования	96 390,00
Медосмотр	5 500,00	- посуда	53 030,00

		- кровати детские	43 360,00
Расход	256 610, 13	Расход	1437 685,41
Остаток	0,00	Остаток (в том числе питание)	288 390,25 (246 715,06) - 21 675,00

Федерального, областного, местного бюджета

2016		2017	
Поступление: 335 836,00 областной бюджет: 287 767,00 местный бюджет: 48 069,00		Доступная среда	
Областной бюджет			
		Федеральный и областной бюджет	
Канцелярские товары	105 023	Строительство пандуса	282 000,00
Спортивное оборудование	78 250	Местный бюджет	
Музыкальные инструменты	17 129	Строительство пандуса	10 000,00
Мультимедиа оборудование	87 365		
Местный бюджет			
Медосмотр	23 569	Игровое оборудование	1 744 390,00
Снос деревьев	24 500		
Остаток	0,00		

Работа по данному направлению осуществлялась на оптимальном уровне. Вместе с тем, следует отметить значительную заинтересованность учредителя в привлечении финансовых средств на ремонт и замену объектов материально-технической базы, таких как изношенные отопительная, сантехническая системы, кровля, окна, обогащение интерактивного, логопедического и игрового оборудования для образовательной работы с детьми.

Показатели
деятельности дошкольного образовательного учреждения, подлежащего самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Центр развития ребенка – детский сад № 139» города Магнитогорска

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	187 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	187 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	187 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	187/100% человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	187/100% человек/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	187/100% человек/%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	187/100%

		человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	187/100% человек/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,56 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	43 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	33/77% человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	33/77% человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	10/23% человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	10/23% человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	37/86% человек/%
1.8.1	Высшая	21/49% человек/%
1.8.2	Первая	16/37% человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	6/14% человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	10/23% человек/%

1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/9% человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13/28% человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/96% человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	43/96% человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	43/187 человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,57 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	202 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да

2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
-----	---	----

Заведующий МДОУ «ЦРР – д/с № 139» г.Магнитогорска

/Н.П.Романенкова/

